

臺北城市科技大學旅館事業管理學士學位學程技優入學評量尺規

評分項目	評分指標	傑出 (90+)	優良 (89-80)	良好 (79-70)	尚可 (69-)	得分
技術型高中/綜合型 高中(專門學程) 15%	<ul style="list-style-type: none"> • 專題實作 • 其他課程學習成果 	評選一項專題實作或實習學習成果。如專題研究創新、具體聚焦、跨領域統整能力表現傑出	評選一項專題實作或實習學習成果。如專題研究創新、具體聚焦、內容豐富、表現優異	評選一項專題實作或實習學習成果。如研究內容具體、條理分明，表現佳	評選一項專題實作或實習學習成果。表現成果尚待進步	
普通型高中/綜合型 高中(學術學程) 15%	<ul style="list-style-type: none"> • 課程學習成果 	課程學習報告、作品或實作成果、研究創新、具體聚焦、跨領域統整能力表現傑出	課程學習報告、作品或實作成果、研究創新、具體聚焦、內容豐富創新，表現優異	課程學習報告、作品或實作成果、研究內容具體、條理分明、表現佳	課程學習報告、作品或實作成果，表現尚待進步	
多元表現 (40%)	<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性學習成果(商業.餐旅) ● 非修課紀錄成果作品(餐旅) ● 社團活動經驗(商業) ● 擔任幹部經驗(商業) ● 服務學習經驗(商業) ● 檢定證照(商業.餐旅) ● 自主學習計畫成果(商業.餐旅) ● 特殊優良表現證明(餐旅) 	<ul style="list-style-type: none"> • 具有餐旅(乙級).外語高階相關證照證明 • 非修課紀錄成果作品能展現出語言學習狀況 • 擔任校內社團經驗傑出 • 擔任班級幹部經驗傑出 • 積極參與服務學習並有具體事證 	<ul style="list-style-type: none"> • 具有餐旅(丙級).外語中階相關證照證明 • 非修課紀錄成果作品能展現出語言學習狀況 • 擔任校內社團經驗 • 擔任班級幹部經驗傑出 • 積極參與服務學 	<ul style="list-style-type: none"> • 具有餐旅.外語相關證照其他類證明 • 非修課紀錄成果作品能展現出語言學習狀況 • 參與校內社團活動 • 參與班級幹部活動 • 參與服務學習 • 提供其他有利表現 	<ul style="list-style-type: none"> • 未取得餐旅.語言相關證照紀錄 • 未提出校內競賽紀錄 • 未提出服務學習紀錄 • 未提出非修課紀錄成果 • 未提出其他有利表現 	

		<ul style="list-style-type: none"> • 提供其他外語優良有利表現 	<ul style="list-style-type: none"> 習 • 提供其他外語優良有利表現 			
<p>綜合心得應用</p> <p>20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 多元表現綜整心得 ● 學習歷程自述 ● 其他有利審查資料 	<ul style="list-style-type: none"> • 具體展現對旅館與跨域相關議題好奇與關心，並能具體呈現議題的過程 • 具體展現對旅館相關議題的反思、就讀動機與未來規劃 • 積極展現溝通協調、通力合作態度與問題解決 	<ul style="list-style-type: none"> • 具體展現對旅館與跨域相關議題好奇與關心 • 具體展現對旅館相關議題的反思 • 積極展現溝通協調、通力合作態度 	<ul style="list-style-type: none"> • 展現對旅館與跨域相關議題好奇 • 旅館相關議題反思 • 呈現互相配合的態度 	<ul style="list-style-type: none"> • 未呈現對任一項議題的好奇與關心 • 未呈現對旅館的任何反思 • 未呈現配合的態度 	
<p>修課紀錄</p> <p>(10%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 修課紀錄與本系專業課程的相關性 	<p>修課通過紀錄與本系專業課程具有高度相關。</p> <p>具原住民族身分加計10%</p>	<p>修課通過紀錄與本系專業課程具有中度相關。</p> <p>具原住民族身分加計10%</p>	<p>修課通過紀錄與本系專業課程具有低度相關。</p> <p>具原住民族身分加計10%</p>	<p>修課通過紀錄與本系專業課程具有些微相關。</p> <p>具原住民族身分加計10%</p>	

※差分檢核：以總分高低差 10 分為啟動標準，若有分數相差 10 分以上則是由評審老師討論後將分數差距調整 10 分以下。

@對於不同群體(如經濟文化不利、新住民及其子女、原住民族、身心障礙)學生，將考量相對不利環境學習表現，酌予加分。

@將於審查前召開評量尺規評分共識會議，了解本屆考生綜合程度，討論尺規內不確定概念的審查原則，擬聚書審委員評分共識。